



Provided by the Church of the Lutheran Confession - Board of Missions

Une étude systématique des enseignements bibliques (Dogmatique)

Leçon 13.20 – La doctrine de l’Église et du ministère

Les différentes formes de ministère dans l’Église

Nous avons déjà examiné le fait que les chrétiens ont la liberté de créer différentes formes de ministère en fonction des besoins pour l’amour de l’Évangile du Christ. Dans cette section, nous voulons expliquer les diverses formes de ministère que les églises des États-Unis ont trouvées utiles à l’heure actuelle. Les congrégations chrétiennes d’autres pays peuvent utiliser ces formes ou créer leurs propres formes qui sont plus utiles dans leurs circonstances.

Dans l’Église de la Confession luthérienne (CLC), la forme la plus courante de ministère public est le pastoraat d’une ou de plusieurs congrégations. Un tel pasteur est appelé à prêcher l’Évangile lors des cultes réguliers de la congrégation (habituellement le dimanche matin, mais dans certains cas à d’autres moments, le samedi ou le dimanche) et à administrer les sacrements. Le pasteur doit faire connaissance avec tous les membres de la congrégation afin de les aider dans leur marche chrétienne. Il visite les malades, conseille les personnes en difficulté, célèbre les mariages et les enterrements, ainsi que d’autres occasions spéciales. Il est responsable du programme éducatif de la congrégation, tant pour les enfants que pour les adultes. Il est notamment responsable de l’instruction des jeunes afin de les préparer à devenir des membres communicants. Après une formation de deux ou trois ans comprenant l’étude de l’histoire de la Bible et du *Petit Catéchisme* de Martin Luther, il les déclare aptes à recevoir la Sainte Cène par le biais d’une cérémonie de confirmation. Actuellement, l’âge de la confirmation se situe autour de 13 ou 14 ans, bien que cela puisse varier d’une congrégation à l’autre. Le pasteur doit également encourager ses membres à apporter l’Évangile du Christ à ceux qui ne le connaissent pas ou qui le connaissent imparfaitement parce qu’ils ont été trompés par de faux docteurs. Le pasteur doit avertir ses fidèles des dangers qui menacent leur foi en Christ.

Le pasteur est assisté dans son travail par des membres de sa congrégation qui ont été élus à leur poste par les membres votants de la congrégation. Ces membres votants représentent tous les membres de la paroisse. Ces responsables peuvent être appelés assistants pastoraux, anciens, diacres ou membres du conseil. Chaque congrégation a sa propre constitution, que les membres votants ont adoptée. Les membres votants sont généralement des hommes d’un certain âge (généralement 18 ou 21 ans, selon la constitution) qui acceptent d’assister aux réunions d’affaires de l’église. Ces réunions ont lieu environ quatre fois par an ou plus, selon les besoins. La congrégation peut également compter sur l’aide de secrétaires divers, d’enseignants, d’administrateurs chargés des biens immobiliers de l’église, de musiciens divers et de responsables de la congrégation, tels que le président, le secrétaire, le trésorier et le secrétaire financier.

Dans le domaine de l’éducation chrétienne, la plupart des congrégations organisent une école du dimanche pour les enfants de l’école primaire, âgés de trois ou quatre ans jusqu’à treize ou quatorze ans environ, voire plus. Pour les jeunes et les adultes, il existe généralement une sorte de cours biblique dirigé par le pasteur, un ancien ou un ou plusieurs enseignants.

Certaines congrégations disposent d’une école de jour qui se réunit cinq jours par semaine, sauf pendant l’été. Cette école enseigne les matières scolaires habituelles (lecture, écriture, arithmétique, sciences, histoire, géographie) ainsi que l’histoire de la Bible et la doctrine chrétienne. Des professeurs chrétiens formés enseignent toutes les matières d’un point de vue chrétien. Le pasteur peut donner quelques cours, mais la congrégation fait généralement appel à un·e ou plusieurs enseignant·e·s pour

dispenser la plupart des cours. Certaines congrégations élisent un conseil d'éducation pour superviser l'école, ainsi qu'un directeur, qui est généralement l'un·e des enseignant·e·s de l'école.

Dans la plupart des cas, les constitutions des congrégations précisent que les affaires de la congrégation seront gérées par un conseil d'église, composé de divers responsables de la congrégation. Les décisions finales sur les questions de l'église sont prises par les membres votants. Ce sont les membres votants qui appellent le pasteur et les enseignant·e·s et qui élisent les autres responsables de la paroisse, y compris les membres du conseil de l'Église.

Aux États-Unis, la plupart des congrégations deviennent volontairement membres d'une association de congrégations connue sous le nom de synode ou de corps ecclésiastique. Les constitutions que ces associations adoptent précisent leur objectif et la manière dont leur travail doit être mené. Les dirigeants de ces associations sont choisis par le biais d'élections au cours des réunions régulières de l'association. Ces personnes élues sont également des ministres de l'Évangile et font partie du ministère public, accomplissant les tâches qui leur ont été confiées. Les synodes ont besoin de divers responsables et membres du conseil d'administration pour mener à bien le travail que les congrégations qui font partie de l'association leur ont demandé de faire.

Parmi les projets de l'Église de la Confession luthérienne (CLC) figure le fonctionnement d'une école secondaire, d'une université et d'un séminaire synodaux pour la formation de pasteurs, d'enseignant·e·s, de missionnaires et d'autres responsables d'Église. Une telle école a besoin de dons particuliers : administrateurs, enseignants, conseillers et aides de toutes sortes. Dieu donne des dons à son Église, et c'est aux chrétiens de reconnaître ces dons et d'appeler des personnes qui ont ces dons à être les enseignants des futurs pasteurs et enseignant·e·s, à enseigner des matières spécialisées telles que les langues bibliques que sont le grec et l'hébreu, ainsi que d'autres langues utiles pour le travail de l'Église. L'école a également besoin d'enseignants dans des matières telles que les mathématiques, les sciences, l'histoire, les sciences sociales et les langues.

Un autre projet principal d'un synode est le travail missionnaire — la diffusion de l'Évangile du Christ aux États-Unis et dans d'autres pays également. Des missionnaires doivent être appelés pour un travail spécial dans ces régions. L'Église crée et développe des formes de ministère en fonction de ses besoins.

Un autre projet principal est l'éducation des congrégations, y compris la préparation et l'impression de matériel qui aidera à la mission chrétienne et à l'éducation chrétienne. Ainsi, le synode autorise la publication de revues et de magazines qui contribuent à la cause de l'Évangile.

Au fur et à mesure que l'Évangile se répand dans le monde et atteint d'autres pays et d'autres cultures, d'autres formes de ministère public peuvent être créées pour mieux s'adapter aux circonstances dans ces autres pays. Nous ne nous attendons pas à ce que les congrégations de l'Inde, du Népal ou du Nigeria, par exemple, utilisent les mêmes formes que les congrégations américaines, bien qu'elles puissent le faire si cela est bénéfique pour leurs églises. Il existe de nombreuses façons d'accomplir le travail chrétien.

Il est particulièrement important que ceux à qui l'on a demandé d'exercer une forme quelconque de ministère public se gardent de tout orgueil spirituel et de tout sentiment de supériorité par rapport aux chrétiens qui n'ont pas été choisis pour une telle fonction. Les douze disciples de Jésus risquaient de s'exalter par rapport aux autres. Pour leur donner une leçon, « **Jésus, ayant appelé un petit enfant, le plaça au milieu d'eux, et dit : Je vous le dis en vérité, si vous ne vous convertissez et si vous ne devenez comme les petits enfants, vous n'entrerez pas dans le royaume des cieux. C'est pourquoi, quiconque se rendra humble comme ce petit enfant sera le plus grand dans le royaume des cieux. Et quiconque reçoit en mon nom un petit enfant comme celui-ci, me reçoit moi-même. Mais, si quelqu'un scandalisait un de ces petits qui croient en moi, il vaudrait mieux pour lui qu'on suspendît à son cou une meule de moulin, et qu'on le jetât au fond de la mer** » (Matthieu 18:2-6).

Les personnes exerçant un ministère public doivent se rappeler que le ministère est synonyme de service et non de domination. Ils doivent imiter leur maître, Jésus, qui a dit : « **Quiconque veut être le premier parmi vous, qu'il soit l'esclave de tous. Car le Fils de l'homme est venu, non pour être servi, mais pour servir et donner sa vie comme la rançon de plusieurs** » (Marc 10:44-45). Les ministres de l'Église du Christ doivent garder à l'esprit l'exemple de Jésus, leur Maître, qui a lavé les pieds de ses disciples en tant que serviteur. Cette même nuit, Jésus a dit : « **Quel est le plus grand, celui qui est à table, ou celui qui sert ? N'est-ce pas celui qui est à table ? Et moi, cependant, je suis au milieu de vous comme celui qui sert** » (Luc 22:27).

Le but d'un ministre dans l'Église du Christ n'est pas de démolir les autres, mais de les édifier. L'apôtre Paul a écrit : « **Que ce soit pour l'édification de l'Église que vous cherchiez à en posséder abondamment** » (1 Corinthiens 14:12). « **Que tout se fasse pour l'édification** » (1 Corinthiens 14:26). D'autre part, il a dit : « **Si vous vous mordez et vous dévorez les uns les autres, prenez garde que vous ne soyez détruits les uns par les autres** » (Galates 5:15).

Les enseignants de l'Église du Christ doivent reconnaître leurs responsabilités et s'acquitter au mieux des devoirs de leur charge. Jacques écrit : « **Mes frères, qu'il n'y ait pas parmi vous un grand nombre de personnes qui se mettent à enseigner, car vous savez que nous serons jugés plus sévèrement** » (Jacques 3:1). Étant donné que les ministres n'ont souvent pas de superviseur terrestre qui veille sur eux, mais qu'ils fixent eux-mêmes leurs horaires et suivent leurs propres responsabilités, ils peuvent être tentés de devenir paresseux et de se contenter d'en faire le moins possible. Mais Paul nous enseigne quelque chose de différent : « **Puisque nous avons des dons différents, selon la grâce qui nous a été accordée, que celui qui a le don de prophétie l'exerce selon l'analogie de la foi ; que celui qui est appelé au ministère s'attache à son ministère ; que celui qui enseigne s'attache à son enseignement, et celui qui exhorte à l'exhortation. Que celui qui donne le fasse avec libéralité ; que celui qui préside le fasse avec zèle ; que celui qui pratique la miséricorde le fasse avec joie** » (Romains 12:6-8). Et Paul dit encore : « **Ce qu'on demande des dispensateurs, c'est que chacun soit trouvé fidèle** » (1 Corinthiens 4:2). « **Celui qui me juge, c'est le Seigneur** » (1 Corinthiens 4:4).

Un ministère très important est celui de la formation des futurs pasteurs, enseignant·e·s et autres responsables chrétiens. Alors que Paul, prisonnier à Rome, attendait la sentence d'exécution, il a écrit à Timothée : « **Toi donc, mon enfant, fortifie-toi dans la grâce qui est en Jésus-Christ. Et ce que tu as entendu de moi en présence de beaucoup de témoins, confie-le à des hommes fidèles, qui soient capables de l'enseigner aussi à d'autres. Souffre avec moi, comme un bon soldat de Jésus-Christ** » (2 Timothée 2:1-3). Remarquez la préoccupation de Paul pour les générations futures. L'Évangile du Christ doit leur être transmis. Ce travail nécessite des enseignants fidèles. Le Seigneur lui-même a transmis l'Évangile du Christ à Paul. Il l'a ensuite transmis à Timothée. Timothée, à son tour, devait transmettre ce même enseignement à des hommes fidèles, qui enseigneront encore à une autre génération. L'un des premiers devoirs d'une Église est donc de former les futurs responsables. Tous les efforts doivent être faits pour former ces futurs responsables de la manière la plus complète possible.

Questions

1. Quelles sont les tâches habituelles des pasteurs dans les congrégations luthériennes américaines ?
2. Quelles formes de ministère public sont courantes dans votre région ?
3. Qui est responsable des services religieux hebdomadaires dans votre région ?
4. Quelles sont les pratiques organisationnelles courantes dans les paroisses américaines ?
5. Quelles formes d'organisation trouve-t-on dans les paroisses de votre région ?
6. Qu'entend-on par membre votant d'une congrégation ?
7. Quelle est la particularité de l'enseignement dispensé dans les écoles chrétiennes ?
8. Comment les corps ecclésiastiques ou les synodes peuvent-ils aider les paroisses locales ?
9. Comment les synodes peuvent-ils aider les paroisses dans leur travail missionnaire ?
10. Pourquoi est-il utile que les paroisses et les synodes aient des constitutions ?
11. Pourquoi est-il si important que les dirigeants chrétiens soient d'humbles serviteurs ?
12. Que signifie le terme « édification » ?
13. Comment les ministres et les responsables d'Église sont-ils formés dans votre région ?
14. Comment cette formation peut-elle être améliorée ?